学校の防災対策考える職員研修課題シート　G-BAT Gakkou-Bousai by Active Thinking

|  |  |
| --- | --- |
| 学校名 | ※データはHP 未来防災　mirai-bousai.netにあります |
| 地域防災計画上の役割 | 地域防災拠点　補助的避難施設　福祉避難所　その他 |

１　想定　　201X 年X月X日（火）１４：００　東京湾を震源としたM７．４の地震が発生。横浜市の震度は７から６弱。校内では崩落箇所あり、要救出、負傷した児童生徒、職員２０人。近隣住宅で火災発生。校庭には地域住民の避難者がすでに２００人。湾岸の火力発電所の多くがダウン。水道も当日ダウン。

２　課題

1. 在校時間帯も。帰宅後も、児童生徒が自ら安全を確保できる自助力育成と、守り抜く職員防災力向上。
2. 児童生徒、職員の安否確認、心のケアを行い、学校再開に歩む危機管理力向上。
3. 学校が公助の一翼として、地域・避難所利用者と連携し、課題解決して取り組む防災対策、避難所運営。

３　学校の防災を考える　現状　◎＝物資・訓練など備えと体制あり　○＝物資・計画・物はある体制不十分　空欄＝課題として考えたい

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 観点 | 防災思考マップ | 現状 | ◎○学校の強みでできること施設・人材・物資・体制 | 課題解決策物資・計画・訓練 |
| FREE免災 | Fix Furniture 学校の什器等固定 |  |  |  |
| Resistance to earthquake 学校耐震性対象地域社会の耐震化率・火災リスク |  |
| Earth science education 地域の地形地質災害履歴・災害リスク　倒壊・火災・津波被害想定把握 |  |
| Evacuation drill 大火災・津波避難想定 |  |
| MASCOT備災 | Manual 学校防災マニュアル・地区防災計画 |  |  |  |
| Stockpile 備蓄　生活資機材・救助資機材 |  |
| Curriculum management 安全教育総合・横断カリ |  |
| Community 地域社会の災害時役割と連携協定 |  |
| Communication 職員地域保護者事前話し合い |  |
| Together 学校・行政・医療・企業連携協議 |  |
| LIFE避災震災最中 | Look carefully 室内のもので怪我しない訓練 |  |  |  |
| Information 初期微動・緊急地震速報で動く訓練 |  |
| Foot work 頭部・身を守り動く訓練 |  |
| Escape 室内の安全な場所確保と退避習慣 |  |
| 1HADA発災後１時間LEAF抗災 | Lift 児童生徒・職員を倒壊物から救い出す |  | 1HADA=1hour after disaster action |  |
| Evacuation 児童生徒を避難・避難誘導する |  |
| Aid 児童生徒・職員の応急手当て　病院搬送 |  |
| Fire 職員による迅速消火 |  |
| SWEET耐災発災後生活開始 | Space Sheltering 帰宅困難児童生徒対応避難民の誘導・避難所の開設支援 |  |  |  |
| Water 水の備蓄　水の確保　受水槽活用 |  |
| Eat 食　 |  |
| Electric 電気　照明　　通信 |  |
| Toilet ます既設トイレを山盛りから守る |  |
| ABCD応災避災生活問題解決 | Anpi 児童生徒の安否確認・連絡 |  |  |  |
| Autonomy 避難者の自主運営（重要）を育てる |  |
| Both sexes,　男女配慮 |  |
| Care 児童生徒、職員の心のケア |  |
| Crime 犯罪対策 |  |
| Dust ゴミ対策　 |  |
| Dead, ご遺体の扱い |  |
| Decide 学校再開への計画決定 |  |
| Re | Restart 学校再開への取り組み |  |  |  |